PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1 IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Ejecución de Programas Deportivos
- Código del Programa de Formación: 664210
- Nombre del Proyecto: APOYO EN LA EJECUCIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE EN UNA EMPRESA REAL O DIDACTICA.
- Fase del Proyecto: Planeación
- Actividad de Proyecto: Estructurar programas de actividad física y deporte, teniendo en cuenta los requerimientos de la población.
- Competencia:

- Atender al usuario persona en caso de accidente y enfermedad súbita de acuerdo con protocolos de primer respondiente.
- Ejecución del plan de preparación técnico tácticos según la modalidad y el Nivel de formación deportiva.
- Ejecución del plan de preparación física según modalidad y disciplina deportiva.
- Fundamentar la preparación técnico - táctica del deportista según la disciplina y/o modalidad en el nivel de formación deportiva.

- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

- Valorar la escena del accidente de acuerdo con el tipo de situación presentada y las normas de seguridad.
- Realizar valoración física del lesionado teniendo en cuenta los protocolos del primer respondiente.
- Atender a la persona con alteración de los diferentes sistemas y traumas, de acuerdo con los protocolos técnicas y procedimientos establecidos.
- Aplicar medidas de bioseguridad, en la atención de todo tipo de paciente según normas y protocolos vigentes.
- Alistar la logística necesaria para desarrollar plan de preparación técnico- táctica según protocolos establecidos.
- Manejar información de la situación de riesgo y diagnóstica del paciente en el momento de la entrega a la instancia requerida, según normatividad y protocolo.
- Valorar la escena del accidente de acuerdo con el tipo de situación presentada y las normas de seguridad.
- Alistar la logística requerida para desarrollar plan de preparación física según protocolos establecidos.

- Duración de la Guía: 90 Horas

2. PRESENTACIÓN

Aprendices, en el desarrollo de esta guía de aprendizaje se presentarán una serie de conceptos relacionados con la valoración, atención y traslados de personas lesionadas, desarrollo de contenidos y objetivos en los aspectos físico, técnico, táctico y reglamentario, que servirán para desarrollarlos en el ámbito social o durante la práctica de las diferentes disciplinas deportivas, individuales y grupales y en cualquier grupo de edad.

Como futuro técnico en ejecución de programas deportivos se tendrán que reconocer todos los conceptos presentados anteriormente con el fin de cumplir con la cualificación de los procesos deportivos que usted liderara.

Éxitos en el desarrollo de la guía de aprendizaje.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. Actividades de Reflexión inicial.

El docente proyectará el video "Las peores lesiones del mundo 2" https://www.youtube.com/watch?v=MOgrVyR1Uvc.

Con base en el video observado, los aprendices de forma individual darán respuesta las preguntas que se proponen a continuación, para esta actividad tienen 10 minutos. Terminados los 10 minutos los aprendices se unirán con su equipo de trabajo y compartirán la respuesta que han dado a estas preguntas. Con la moderación del docente los grupos de trabajo socializarán las impresiones y reflexiones grupales en torno al video.

a) ¿Si una de estas situaciones se presentará en la institución educativa, cuál es su reacción?
b) ¿Teniendo en que cuenta que usted es responsable de las personas que sufren una lesión de este tipo, que procedimientos llevaría a cabo para atenderlo?
c) En mesa redonda, realice un dramatizado sobre el paso a paso que tendría en cuenta usted como responsable de la persona lesionada para atenderle en el momento que se presente un accidente.

Ambiente Requerido

Ambiente de formación de la Institución educativa y condiciones de seguridad industrial, salud ocupacional y medio ambiente.

Materiales

Devolutivo: Computador, video beam,tablero, sonido. Consumible: Marcador, lapiceros, hojas de block.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

En grupos de trabajo y haciendo uso de los recursos tecnológicos (computador, celular, Tablet) los aprendices deben escoger una imagen por cada una de las disciplinas deportivas que se presentan a continuación, en estas imágenes los deportistas deben estar realizando un gesto deportivo. Con base en las imágenes, los aprendices elaborarán una presentación en power point o prezzi en la que describan por imagen los segmentos del cuerpo y los procesos técnicos que realiza el deportista para desarrollar el gesto técnico, además mencionar los riesgos de lesión al realizar dicha acción y como prevenirlos. Para elaborar la actividad los aprendices disponen de 30 minutos y 10 para su socialización ante los compañeros.

Disciplinas deportivas De grupo

1. Fútbol
2. Baloncesto
3. Voleybol

Individuales

1. Atletismo
2. Boxeo
3. Levantamiento de pesas

Luego de realizar la presentación y con base en las imágenes escogidas por disciplina deportiva, en la actividad anterior, diligenciar de manera individual la tabla que se presenta en el anexo 1 de la presente guía.

Ambiente Requerido

Ambiente de formación de la Institución educativa y condiciones de seguridad industrial, salud ocupacional y medio ambiente

Materiales

Devolutivo: Computador, video beam, tablero, sonido. Consumible: Marcador, lapiceros, hojas de block.

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

3.3.1 Atender accidentes con lesión en la práctica de las disciplinas deportivas individuales o de grupo teniendo en cuenta los protocolos establecidos para primer respondiente.

De acuerdo con el material de apoyo entregado por el instructor, los aprendices deben elaborar divididos en tres grupos, los sistemas que se solicitan a continuación:

a) Circulatorio – Respiratorio
b) Óseo – Articular
c) Muscular – Células y tejidos

La elaboración de los sistemas se realizará en tamaño real y con los materiales de su preferencia, deberá ser fiel copia de las imágenes que se presentan en el documento ``anatomía y fisiología humana, capitulo 1). Además, se realizará socialización de cada uno de los grupos con las funciones específicas de los sistemas y su participación directa en la ejecucion de la practica deportiva.

3.3.2 .1 Por grupos de trabajo los aprendices deben consultar y elaborar una representación gráfica de las partes del cuerpo que asignará el docente de forma aleatoria, además deben elaborar una presentación haciendo uso de los recursos tecnológicos disponibles, la presentación debe incluir los sistemas que involucra esta parte del cuerpo, como están dispuestos y las lesiones físicas más comunes que se pueden presentar en cada una de ellas.

1. Cabeza
2. Cuello
3. Hombros
4. Brazos
5. Manos
6. Tórax anterior y posterior
7. Cadera – pelvis
8. Pierna
9. Pies

3.3.2.2. De forma grupal, los aprendices deben consultar los protocolos de atención de emergencias (Manual de primeros auxilios) y los protocolos de atención pre hospitalaria (APH). Con base en la consulta, los aprendices desarrollarán la didáctica activa “mantel de áreas” en la que cada uno realizara un listado de las situaciones (accidentes) más presentadas en la institución educativa para ser socializadas.

Seguido, se deberá entregar un manual con el paso a paso, en la valoración, atención y prevención

a los accidentes socializados.

3.3.3.2. Con base en el protocolo de emergencias sugerido en el material de apoyo, dispuesto en la plataforma Blackboard, carpeta material de apoyo, fase ejecución, (Manual de primeros auxilios – Reducción de riesgos en la escuela, guía de prevención y procedimiento) y el manual elaborado en la actividad anterior, durante la sesión presencial con el apoyo del docente, los aprendices realizarán e intervendrán en:

- Toma de signos vitales:
  a) Frecuencia cardiaca central y periférica
  b) Frecuencia respiratoria
  c) Presión arterial
  d) Temperatura
  e) Reflejo pupilar.
- Heridas

a) Signos y síntomas de las heridas
b) Clasificación de las heridas
c) Según el daño de tejido
d) Según el agente causal
e) Hemorragias

- Quemaduras
- Shock

a) tipos de shock

- Lesiones osteoarticulares

-Lesiones más comunes

- Politraumatismo
- Reanimación cardiopulmonar

a) Causas
b) Signos presentes en un PCR
c) Procedimiento para dar RCP en adultos, niños grandes y niños pequeños

- Técnica de Heimlich en adultos, niños grandes y niños pequeños
- Convulsiones
- Desmayo
- Intoxicación

3.3.3.3. A partir del documento “Manual de conductas básicas en bioseguridad manejo integral –

minsalud.gov.co" que se encuentra en el material de apoyo, los aprendices deben preparar en grupos de trabajo, una exposición teórica – práctica para los conceptos que se presentan a continuación y que serán distribuidos por el docente:

a. Sistemas de precauciones universales – líquidos de precaución universal
b. Lavado de manos
c. Uso de guantes, uso de mascarillas, uso de delantales protectores, uso de boquillas de resucitación
d. Manejo cuidadoso de elementos cortopunzantes
e. Limpieza de equipos, desinfección: de alto nivel (métodos de aplicación), de nivel intermedio (agentes desinfectantes), de bajo nivel (agentes desinfectantes), desinfección ambiental.
f. Limpieza de equipos; esterilización: elementos críticos, elementos semicriticos, elementos no críticos métodos de esterilización.
g. Desechos hospitalarios; con riesgo biológico, desechos infectantes, desechos no infectantes, desechos según su destino final, desechos reciclables, desechos no reciclables.
h. Manejo de desechos: tipificación, adopción de código de colores, almacenamiento temporal, recolección de transporte interno, almacenamiento integral final, tratamiento, disposición final.
i. Accidente ocupacional: clasificación de la exposición, paso a seguir después del accidente, evaluación del accidente, manejo de la exposición; VIH, Hepatitis B, educación y asesoría.
j. Elementos del botiquín – resolución 705 de 2007 –

El docente y/o instructor técnico realizará las claridades que sean necesarias durante las exposiciones y las demostraciones de los aprendices.

3.3.3.4. Los aprendices deben tramitar con el apoyo de las directivas de la institución educativa un seminario practico de 20 – 40 horas en Atención Prehospitalaria (APH) o Soporte Vital Básico. Elaboren una carta con la firma del grupo de aprendices y el rector de la institución educativa haciendo la solicitud formal a entidades como:

- SENA
- Cruz Roja Colombiana
- Universidad del Valle – seccional Cali
- Grupo Scout de emergencias
- Salamandra

Durante la formación los aprendices deben evidenciar la atención a personas lesionadas en la práctica de deportes individuales o de grupo, teniendo en cuenta el tipo de lesión y las características del paciente, esta

actividad pueden realizarla a través de la didáctica activa simulación y/o grabar un video que posteriormente entregarán al instructor y publicarán en su portafolio de evidencias.

3.3.4. Definir los contenidos y objetivos para la práctica de disciplinas deportivas individuales o de grupo (futbol, baloncesto, voleibol, judo, taekwondo)

3.3.4.2 De forma individual los aprendices deben diligenciar el <<Anexo 2 guía de aprendizaje fase de planeación>> previo a la sesión presencial. Durante la sesión los aprendices con el apoyo del docente técnico realizarán la didáctica activa "Pirámide" esta didáctica consiste en que los aprendices escriban en una hoja de papel la definición de su propia autoría para los conceptos; técnica, táctica y estrategia.

El docente dispondrá un espacio del salón para cada concepto, los aprendices pegarán con cinta la hoja de papel de forma horizontal en cada uno de los espacios que ha dispuesto el docente de forma separada para; técnica, táctica, estrategia. Organizados en grupos de 10 los aprendices, propondrán una definición de estos conceptos (técnica, táctica, estrategia), para esto deben tener en cuenta la definición que han hecho de su propia autoría y lo que recuerden de las lecturas sugeridas. Esta definición debe ser plasmada en una hoja de papel y pegada de nuevo en forma horizontal sobre la línea que han hecho anteriormente. Para concluir, el grupo en plenaria elaborará una definición colectiva de técnica, táctica y estrategia para ponerlas en línea horizontal sobre la construcción previamente hecha. De forma que se observe al final de la actividad una "Pirámide" por cada uno de los conceptos propuestos.

Si terminada la actividad los aprendices presentan dudas o inquietudes el docente hará las explicaciones que correspondan para despejarlas.

3.3.4.3 Previo a la jornada los aprendices deben hacer lectura del documento "Teoría y práctica del entrenamiento deportivo" <<contenidos, medios, métodos, componentes del entrenamiento>>. De forma magistral el docente presentará los conceptos de contenido, medios, métodos y componentes del entrenamiento, características y tipos, principios metodológicos del entrenamiento de la técnica deportiva, interacción de la técnica y la condición física. Los aprendices deben estar atentos ya que durante esta presentación el docente hará claridades necesarias para la construcción de la actividad de transferencia del conocimiento y posteriormente la evidencia de aprendizaje.

3.3.4.4 El docente técnico dispondrá en trozos de papel en el tablero de forma oculta los temas:

1. Historia del futbol
2. Historia del baloncesto

3. Historia del voleibol
4. Historia del judo
5. Escenarios deportivos del futbol
6. Escenarios deportivos del baloncesto
7. Escenarios deportivos del voleibol
8. Escenarios deportivos del judo
9. Reglamento del baloncesto
10. Reglamento del voleibol
11. Reglamento del fútbol
12. Reglamento del judo
13. Categorías del futbol en Colombia
14. Categorías del baloncesto en Colombia
15. Categorías del voleibol Colombia
16. Categorías del judo en Colombia
17. Indumentaria para la práctica de fútbol
18. Indumentaria para la práctica del baloncesto
19. Indumentaria para la práctica del voleibol
20. Indumentaria para la práctica del judo

Los aprendices de forma individual máximo parejas, deben tomar un trozo de papel y preparar una exposición haciendo uso de las herramientas tecnológicas del tema que han elegido. Todos los aprendices deben estar preparados para la socialización ya que el docente mencionará el nombre de un deporte y todas las personas que tengan incidencia en el, deben salir y compartir con los compañeros la presentación que han preparado; pueden hacer uso de videos, imágenes, documentales, películas, cortos, como recursos y/o objetos virtuales de aprendizaje, sin exceder los 20 minutos que tendrá cada aprendiz para realizar su presentación.

3.3.4.5 En los deportes específicos escogidos dentro de la institución educativa, los aprendices realizarán una consulta sobre los conceptos dispuestos a continuación:

1. Categorías (caracterización física, técnica, táctica)
2. Contenidos – Objetivos
3. Reglamento
4. Medios – Métodos de entrenamiento deportivo

Posteriormente realizaran una socialización teórica practica con el resto de sus compañeros, en cada uno de los deportes específicos, en la cual se tendrá que mostrar las especificidades de cada categoría. El docente

profundizará sobre las dudas que puedan presentarse luego de la socialización.

Ambiente Requerido

Ambiente de formación de la Institución educativa con escenarios deportivos y condiciones de seguridad industrial, salud ocupacional y medio ambiente.

Materiales

Devolutivo: Computador, video beam, tablero, sonido. Consumible: Marcador, lapiceros, hojas de block.

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento.

- **Estructurar programas de actividad física y deporte, según los requerimientos de la población.**

De forma aleatoria los aprendices seleccionarán una de las cuatro disciplinas deportivas (fútbol, baloncesto, voleibol, judo) y por grupos de trabajo deben elaborar los contenidos, objetivos, medios y métodos para las categorías vistas durante las sesiones presenciales de esta disciplina.

Esta construcción la deben elaborar en forma creativa, en una cartilla y que incluya cada una de las variables mencionadas anteriormente; Adicionalmente la cartilla debe contener manejo de las lesiones más frecuentes, para ser entregada por disciplina deportiva.

Ambiente Requerido

Ambiente de formación de la Institución educativa y condiciones de seguridad industrial, salud ocupacional y medio ambiente

Materiales

Devolutivo: Computador, video beam, tablero, sonido. Consumible: Marcador, lapiceros, hojas de block.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Planeación	ESTRUCTURAR PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE, SEGÚN LOS REQUERIMIENTOS DE LA POBLACION.	**Juego de** Roles, para diseñar programas de actividad física y deporte, teniendo en cuentas las características de los usuarios.	**Evidencias de Conocimiento :** Desarrollar Pruebade conocimiento sobre estructura de un programa de actividad física y deporte, según los requerimientos de la población. **Evidencias de Desempeño:** Simulación de atención a personas lesionadas en la práctica de deportes individuales o grupo teniendo en cuenta el tipo de lesión y las características del paciente **Evidencias de Producto:** Cartilla con contenidos y objetivos definidos para la práctica de los deportes teniendo en cuenta las características de la población	Realiza la toma de signos vitales y brinda atención según técnicas y protocolos. Identifica la técnica para valoración física primaria y secundaria de la persona de acuerdo con las diferentes situaciones presentadas en los eventos de emergencia. "identifica signos y síntomas de angina de pecho e infarto agudo de miocardio en casos de Primer respondiente según protocolos establecidos ." Identifica las manifestaciones clínicas, posibles causas y complicaciones relacionadas con insuficiencia respiratoria y paro cardio respiratorio según protocolos y cuadros clínicos. Identifica las características del entorno en que se	**Técnica** Prueba de conocimiento **Instrumento** Cuestionario **Técnica** Observación **Instrumento** Rubrica

				produce la emergencia Utiliza las instalaciones y dotación de acuerdo con las normas establecidas y requerimientos del programa. Entrega los recurso físicos y materiale utilizados para l obtención de lo objetivos del program según el plan d entrenamiento de deportista	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Lesiones: cambio anormal en la morfología o estructura de una parte del cuerpo producida por un daño externo o interno.

Deportistas: Que practica algún deporte, profesionalmente o por afición.

Gesto Técnico: es la suma de una variedad de movimientos específicos que se realizan de forma coordinada para cumplir con un objetivo.

Anatomía: ciencia que estudia la estructura de los seres vivos.

Fisiología: Parte de la biología que estudia los órganos de los seres vivos y su funcionamiento.

Protocolos: Es una regla que guía de qué manera debe realizarse una actividad.

Accidentes: Suceso no planeado y no deseado que provoca un daño, lesión u otra incidencia.

Frecuencia Cardiaca: es el número de veces que se contrae el corazón durante un minuto. Presión Arterial: Es el número de veces que se contrae el corazón durante un minuto.

Heridas: Es una lesión que se produce en el cuerpo. Puede ser producida por múltiples razones, aunque generalmente es debido a golpes o desgarros en la piel.

Quemaduras: Lesión causada por el calor, sustancias químicas, electricidad, el sol o radiación.

Entrenamiento: cualquier preparación o adiestramiento con el propósito de mejorar el rendimiento físico o intelectual.

Condición Física: estado de la capacidad de rendimiento psico-**física** de una persona o animal, en un momento dado.

Categorías: Cada una de las clases establecidas en una profesión, carrera o actividad.

Reglamento: Colección ordenada de reglas o preceptos, que por la autoridad competente se da p ara la ejecución de una ley o para el régimen de una corporación, una dependencia o un servicio.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- Universidad Nacional Autónoma de México, México (2006) Manual de Primeros Auxilios Básicos. Recuperado de http://www.cucba.udg.mx/sites/default/files/proteccioncivil/manuales/Manual_Pri meros_Auxilios.pdf
- Universidad Politécnica de Madrid, Teoría y Practica del entrenamiento deportivo. Recuperado de http://lalin.gal/files/TEMA%204%20-%20materias%20espec%C3%ADficas%20-%20MONITOR%20DEPORTIVO_0.pdf
- Ministerio de Salud, Bogotá (2007), Conductas Básicas en Bioseguridad: Manejo Integral. Recuperado de http://www.saludcapital.gov.co/sitios/SectorBelleza/Galera%20de%20descargas/Publicaciones/Bioseguridad/Conductas%20Basicas%20Bioseguridad%20Manejo%20Integr al%20-%20Ministerio%20de%20Salud%20-1997.pdf
- FIFA, Zúrich (2015) Reglas de Juego. Recuperado de www.fifa.com

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Instructores Programa de Articulación CGTS – SENA Regional Valle**	**Instructores**	**Centro de Gestión Tecnológico de Servicios**	**11 de febrero de 2025**

8. CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Erick Alexander Valencia Marín	Líder programa de Articulación con la media	CGTS	11 de febrero del 2025
	Manuel Monroy	Instructor	IET. Celmira Bueno de Orejuela	11 de febrero del 2025
	Sebastian Gutierrez	Instructor	IET Juana de Caicedo y Cuero	11 de febrero del 2025
	Mauricio Gordillo	Instructor	IE INEM Jorge Isaacs	11 de febrero del 2025

ANEXOS

1. Tabla Actividad contextualización.

	Disciplina deportiva a la que pertenece el gesto deportivo.	**Sistemas que intervienen en la ejecución del gesto deportivo.**	**Nombre de los músculos que intervienen en el gesto deportivo.**	**Nombre de los huesos que intervienen en el gesto deportivo.**	**Movimiento que realiza la articulación que participa en la ejecución del gesto deportivo.**	**Tipo de contracción muscular que se observa en el gesto deportivo.**
1						
2						
3						
4						
5						
6						